Kuusalu Keskkooli ainevaldkonnakava

Ainevaldkond: Tehnoloogia

Ainetundide jaotus kooliastmeti ja klassiti:

	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass
tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogia	1	2	2	1	2	2	2	2	1

Valdkonnapädevus:

Põhikooli tehnoloogiaõpetuse ainevaldkonna eesmärk on anda õpilastele järgmised oskused:

1) Mõista erinevate materjalide omadusi ja nende kasutamise võimalusi.

2) Valida sobivad materjalid ja töövahendid ning mõista nende mõju majandusele, ühiskonnale ja loodusele.

3) Kasutada materjale ja töövahendeid säästlikult, järgides kestliku arengu põhimõtteid.

4) Kasutada traditsioonilisi ja kaasaegseid materjale ning digivahendeid turvaliselt ja otstarbekalt.

5) Rakendada õpitud teadmisi teistes ainetes praktilistes olukordades.

6) Planeerida ja teostada projekte, arvestades nende funktsionaalsust, esteetilisust ja kulutõhusust.

7) Hindama kohalikke ja rahvuslikke kultuuritraditsioone.

8) Väärtustada loovust, isetegemist ning vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi.

9) Valmistuda kasutama õpitud oskusi igapäevaelus.

10) Kirjeldada oma valikuid ja tööprotsesse suuliselt ja kirjalikult, sealhulgas digivahendite abil.

11) Analüüsida nii enda kui teiste tööprotsesse ja tulemusi.

12) Arendada ettevõtlikkust ning otsida loovaid lahendusi probleemidele iseseisvalt või koostöös.

13) Austada autoriõigusi erinevate allikate kasutamisel.

Ainete lõimumine ainevaldkonna siseselt:

Õppimine toimub idee väljatöötamise ja teostuse põhimõttel, kus oluline on töörõõm ja probleemide lahendamine. Õppe aluseks on ainevaldkonna põhiteadmiste ja -oskuste omandamine.

Õpilased osalevad aktiivselt õppetundides, hindavad materjali ja töö kvaliteeti ning analüüsivad tehtud valikuid. Õpilased arendavad enda oskusi erinevate teemade, tehnikate ja projektide kaudu.

Valdkonnasisene lõiming toetub kõigi nelja õppeaine eesmärkidele, mille saavutamisele aitavad kaasa ühisprojektid, loovtööd ja muud lõimingulised tegevused.

Ainevaldkonna õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega:

Tehnoloogiaõpetuse ainevaldkonna kaudu toetatakse üldpädevuste arengut, lõimides õppetöö teiste ainetega ja käsitledes läbivaid teemasid tähendusrikkalt. See aitab õpilastel rakendada oma teadmisi erinevates olukordades ja kujundada väärtushoiakuid.

Lõimingu lähtekohaks on uurimine, kus töö- ja tehnoloogiaõpetuse valdkonna õppeained on olulised. Õpilased õpivad märkama eri valdkondadesse kuuluvate õppeainete seoseid.

Tehnoloogiaõpetuse ainevaldkond loob võimalusi õpitu praktiliseks rakendamiseks, aidates õpilastel mõista, kuidas teiste ainetega omandatud teadmisi saab reaalses elus kasutada. Valdkonnaüleseid lõimingumeetodeid tuleks kasutada järjepidevalt kogu õppeaja jooksul.

Üldpädevuste saavutamise toetamise võimalused tehnoloogiaõpetuse ainevaldkonnas:

1. Kriitiline mõtlemine ja probleemilahendusoskus:

- Õpilased saavad tegeleda praktiliste projektidega, kus nad peavad analüüsima probleeme ja leidma loomingulisi lahendusi.

- Õpetajad võivad julgustada õpilasi väljakutsetele avatult lähenema ja oma ideid kriitiliselt hindama.

2. Enesejuhtimine ja iseseisvus:

- Individuaalsete ja rühmaprojektide käigus õpivad õpilased planeerima oma aega, seadma eesmärke ja jälgima oma edusamme.

- Õpetajad võivad julgustada õpilasi võtma vastutust oma õppimise eest ning arendama iseseisvat ja enesekindlat suhtumist.

3. Koostöö ja suhtlemisoskus:

- Rühmatööd ja koostööl põhinevad projektid aitavad õpilastel arendada suhtlemisoskusi ja õppida teistega koostööd tegema.

- Õpetajad võivad korraldada olukordi, kus õpilased peavad oma ideid teistele selgitama ja kuulama teiste seisukohti.

4. Tehnoloogia kasutamine:

- Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) rakendamine õppetöös aitab õpilastel arendada digipädevust.

- Õpetajad saavad kasutada veebipõhiseid ressursse ja õppeplatvorme, et toetada õpilaste digioskusi.

5. Loovus ja innovatsioon:

- Projektide ja ülesannete kaudu saavad õpilased arendada oma loovust ja proovida uusi ideid.

- Õpetajad võivad julgustada õpilasi mõtlema väljaspool tavapäraseid piire ja rakendama uuenduslikke lähenemisviise.

6. Väärtushinnangud ja sotsiaalsed oskused:

- Õpetajad saavad rõhutada vastutustundlikku ja säästlikku tehnoloogia kasutamist, edendades samal ajal keskkonnateadlikkust.

- Õppekavasse võib lõimida teemasid, mis käsitlevad eetilisi küsimusi ja sotsiaalse vastutuse mõistmist.

7. Elukestev õpe ja enesetäiendamine:

- Õpilased saavad õppida, kuidas omandatud teadmisi ja oskusi oma igapäevaelus rakendada.

- Õpetajad võivad julgustada õpilasi nägema õppimist pideva protsessina, mis jätkub ka väljaspool klassiruumi.

Õppekava läbivate teemade käsitlemise võimalused: Tehnoloogiaõppe kaudu soovitakse toetada õpilaste üldpädevuste arengut vastavalt riiklikule õppekavale. See saavutatakse integreerides tehnoloogiaõpe teiste õppeainetega ning käsitledes olulisi teemasid, mis on õpilastele mõtestatud. Selline lähenemine võimaldab õpilastel kasutada oma teadmisi erinevates olukordades, kujundada väärtushoiakuid ning saada arusaam ühiskonna arengust. Õppekava üldosas ja valdkonnakavas määratletakse üldpädevuste ja läbivate teemade käsitlemise põhimõtted.

Tehnoloogiaõppe keskmes on valdkonnaülene lõiming, mis tähendab, et õpilased märkavad eri valdkondadesse kuuluvate õppeainete omavahelisi seoseid praktiliste tegevuste kaudu. Tehnoloogiaõppe tegevused võimaldavad õpilastel mõtestada ja rakendada õpitut nii koolis kui ka väljaspool seda. Lõimingu käigus kujundatakse arusaam, et teiste õppeainetes omandatud teadmisi saab rakendada mitmekülgselt, samas tagatakse tehnoloogiaõppe teaduslik alus praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisel.

Valdkonnaülest lõimingu lähenemist tuleb rakendada järjepidevalt ja süsteemselt kogu õppeaja vältel töö- ja tehnoloogiaõppe valdkonnas.

Riiklikus õppekavas ka kirjas, aga võimaluste kirjeldamisel arvestada kooli eripäradega

Ainevaldkonna hindamise erisused:

Hindamisel keskendutakse rohkem praktiliste ülesannete hindamisele. Kirjalike ülesandeid hinnates arvestatakse töö sisu, kuid parandatakse õigekirja vead mida hindamisel ei arvestata. Hindamisel on oluline õpilase enda hinnang. Juhul, kui ei ole võimalik arvestada hindamisel kooli hindamise juhendit ja õpetaja on välja töötanud oma põhjendatud hindamisjuhendi, tuleb

seda õpilastele kindlasti tutvustada. Selline hindamine ei saa olla õpilasele kahjulikum kooli hindamisjuhendist.

Kokkuvõtval hindamisel võetakse arvesse osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, - üritustel ja võistlustel.

Kirjeldada hindamisel need erisused, mis antud valdkonnas on. Millele rohkem keskendutakse, millist hindamist rohkem kasutatakse jne.

Ainevaldkonna õppekorralduse erisused:

Eesmärk on tagada mõõdukas õpikoormus, jälgida õpilaste eluraskuste ja õpiraskuste ilmnemist ning pakutakse vajadusel tuge ja abi. Õppetöös rakendatakse uurivat õpet ja kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, mis soodustavad aktiivsust, loovust, koostööd ja tagasisidet. Samuti kasutatakse infotehnoloogiat õpikeskkondade loomisel ja õppematerjalides ning -vahendites.

Tehnoloogiaõpetuse ja käsitöö tundides õpivad õpilased pool aastat mõlemat ainet. Õpilased jaotatakse pooleks 4. klassis klassiõpetaja soovitusel.

Kolmandas kooliastmes korraldatakse õpikäik kohalikku ettevõttesse või muuseumi.

Kirjeldada erisused, mis antud ainevaldkonnas on, näiteks õpikäigud, praktilised tööd jne

Ainevaldkonna õpikeskkonna erisused:

Ainevaldkonna õpikeskonnaks peab tingimata olema vajalikul määral sisustatud õppeköök, õppetöökoda, käsitööklass. Alates teisest kooliastmest peavad tunnid olema läbi viidud nimetatud ruumides.

Materjalid ja töövahendid õppetöö läbi viimiseks kindlustab kool vastavalt igaks õppeaastaks õpetaja poolt esitatud taotlusele.

Kirjeldada, millised erisused on meie koolis antud ainevaldkonna õpikeskkonna juures.